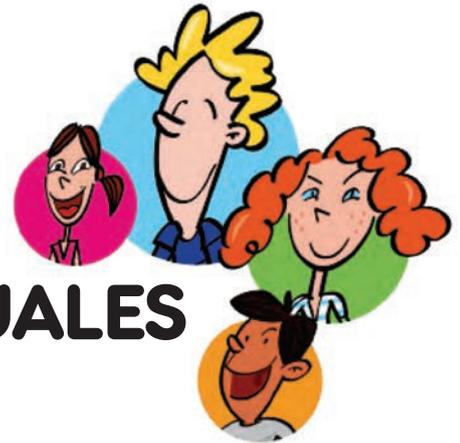


Conocer la Epilepsia NOS HACE IGUALES



MANUAL DEL PROFESOR

Campaña educativa y de divulgación sobre la epilepsia
Programa didáctico para alumnos de enseñanza primaria de entre 7 y 12 años

Avalado por:



Federación Española de Epilepsia, Sociedad Española de Epilepsia y UCB Pharma.
Web: www.vivirconepilepsia.es



1. INTRODUCCIÓN



El presente Programa Didáctico –en adelante “el Manual”– forma parte de la campaña “Conocer la Epilepsia Nos Hace Iguales”, iniciativa desarrollada por la Federación Española de Epilepsia, con el aval científico de la Sociedad Española de Epilepsia y con el apoyo de UCBPharma, destinada a divulgar y promover la integración social de los niños que conviven con la epilepsia en nuestro país.

Para ello, este Manual describe la enfermedad, explica sus causas y consecuencias y detalla cómo proceder en el caso de presenciar una crisis epiléptica, con el convencimiento que un mayor conocimiento redundará en una mayor comprensión social de la enfermedad. Lo hace a través de una combinación de contenidos teóricos y prácticos que, como se verá, están adaptados al público infantil.

En caso de requerir cualquier ayuda o realizar alguna sugerencia, puedes ponerte en contacto con el servicio de **UCBCares llamando al 800 099 684** (Teléfono gratuito desde España), al **+34 915 700 649** o enviando un mail a **ucbcares.es@ucb.com**.

Para lograr el mayor éxito de esta iniciativa es vital la implicación de los profesores, no sólo por su papel fundamental en el acercamiento de esta enfermedad a sus alumnos, sino también por las aportaciones o sugerencias siempre valiosas que puedan trasladar de cara a mejorar este programa en sucesivas ediciones.

Agradecemos de antemano su inestimable colaboración en esta iniciativa, que estamos convencidos mejorará la calidad de vida de los chicos que sufren la enfermedad.

Campaña “Conocer la Epilepsia Nos Hace Iguales”

Avalado por:



UCBCares
Comprometidos con las personas
800 099 684 (Teléfono gratuito desde España)
+34 915 700 649
ucbcares.es@ucb.com
<https://www.ucbcares.es/>



2.1. Objetivos

- Promover una mayor comprensión e integración social de quienes conviven con esta patología.
- Contribuir a eliminar los estigmas erróneos que la rodean en el ámbito escolar.
- Ofrecer a los profesores información científica rigurosa sobre cómo proceder en el caso de presenciar una crisis epiléptica.

2.2. Público destinatario

Este programa didáctico está diseñado y formulado para desarrollarse con alumnos de enseñanza primaria, de entre 7 y 12 años de edad.

2.3. Duración

1 hora dividida en dos módulos de 30 minutos.

2.4. Materiales

Junto al Manual del Profesor, se han diseñado una serie de documentos audiovisuales adaptados a cada público y que apoyan la parte teórica.

- La campaña consta de una pieza central en formato de cómic para conectar con el imaginario de los niños. La historia cuenta las aventuras de un grupo de amigos compuesto por dos niñas y dos niños, uno de los cuales padece epilepsia. Todos ellos, como se verá, pueden convertirse en héroes en su vida normal.
- La campaña contiene también una pieza audiovisual, que resume los contenidos de la campaña y se sirve de los mismos protagonistas de la pieza central. Está especialmente diseñada para generar repercusión de la Campaña a través de la Red.

Avalado por:



Además, la campaña tiene un *minisite* dentro de www.vivirconepilepsia.es, portal en español de referencia para el colectivo de personas que conviven con la epilepsia. Este *minisite* está dirigido a los niños, preadolescentes, padres y profesores. Desde esta plataforma se pueden descargar todos los contenidos desarrollados para la campaña.

2.5. Contenidos

1. ¿Qué es la epilepsia?
2. ¿Qué es una crisis epiléptica?
3. ¿Cómo afecta a los niños que conviven con la enfermedad?
4. Aprender a diferenciar entre los tipos de epilepsia
5. ¿Qué hacer frente a una crisis?
6. Adquirir hábitos de 'Buen Compañero' contra la discriminación
7. Visionado del Cómic "Conocer la Epilepsia Nos Hace Iguales"
8. Visionado del Vídeo de la campaña
9. Taller de primeros auxilios en caso de crisis epiléptica
10. Conclusiones
11. Propuesta de actividad práctica complementaria

El programa didáctico se compone de dos módulos:

MÓDULO A: sesión introductoria y de adquisición de conocimientos: aprender qué es realmente la epilepsia y qué es una crisis epiléptica. Conocer cuál es la realidad de los niños que la padecen. Identificar los diferentes tipos de crisis epilépticas. Aprender el procedimiento ante una crisis epiléptica.

MÓDULO B: sesión de apoyo gráfico y audiovisual y de participación: adquisición de hábitos de 'Buen Compañero'. Consolidación de conocimientos recientes con apoyo de imágenes y vídeo. Participación de los alumnos en taller.

Avalado por:



2.6. Metodología

Está basada en la participación activa del grupo de alumnos a los que está dirigida la unidad didáctica, mediante la realización de una serie de preguntas abiertas que hará el profesor con el fin de pulsar el grado de concienciación que sobre la materia tiene el grupo. A partir de entonces el alumno aportará su visión ante cada una de las preguntas planteadas según su propio criterio y utilizando las sugerencias incluidas en este manual. Se incluye un argumentario por tema que ayude a despejar todas las dudas del profesor con información contrastada.

Esta participación se completará con la lectura del cómic “Conocer la Epilepsia Nos Hace Iguales” y del visionado del vídeo, en aquellos casos en los que sea posible. Al finalizar la unidad didáctica se pedirá a los alumnos que realicen una actividad práctica relacionada con las enseñanzas recibidas.

Avalado por:



UCBCares
Comprometidos con las personas
800 099 684 (Teléfono gratuito desde España)
+34 915 700 649
ucbcares.es@ucb.com
<https://www.ucbcares.es/>

 Inspired by patients.
Driven by science.

3.1. Módulo A

Sesión introductoria y de adquisición de conocimientos: aprender qué es realmente la epilepsia y cuál es la realidad de los niños que la padecen. Identificar los diferentes tipos de crisis epilépticas. Conocer el procedimiento ante cada una de ellas.

A-1. Sesión introductoria



Sugerimos iniciar esta sesión haciendo una introducción a la necesidad de conocer la situación real de nuestros compañeros para evitar la discriminación, la necesidad de saber qué es realmente la epilepsia, cómo afecta a quienes conviven con ella y qué hacer para facilitar su integración social.

ARGUMENTARIO PARA EL PROFESOR:

Aunque en España y en el mundo la epilepsia es una de las enfermedades neurológicas más comunes, los niños que conviven con ella deben hacer frente a numerosos estigmas derivados del desconocimiento y la discriminación social.

En España, más de 400.000 personas tienen epilepsia.

En general, entre el 70% y el 80% de los pacientes pueden llevar una vida plena gracias al tratamiento antiepiléptico, por ello es conveniente que el niño lleve un día a día lo más normal posible, para lo que se precisa una buena comunicación entre padres, profesionales sanitarios, profesores y compañeros que redunde en un conocimiento más amplio de la enfermedad. **La mayoría de los niños no sufren ninguna alteración cognitiva ni de comportamiento, por ello pueden y deben escolarizarse con los demás.**

Avalado por:



A-2. Sesión de adquisición de conocimientos

Esta fase tiene por objetivo explicar los conceptos básicos sobre la enfermedad y su incidencia en la vida del niño, así como las claves prácticas que ayuden a identificar los diferentes tipos de crisis epilépticas y el procedimiento adecuado en caso de presenciar una.



Para ello sugerimos que el profesor primero pida a sus alumnos que respondan a las siguientes preguntas: ¿Sabéis qué es la epilepsia? ¿Conocéis a alguien que tenga epilepsia? (*apuntar las respuestas más curiosas*)

Explicación del profesor. “La epilepsia es un **desorden común neurológico** (es decir, del sistema nervioso) que provoca la **alteración durante un momento de la actividad normal de las neuronas** (un tipo de células del sistema nervioso)”.

ARGUMENTARIO PARA EL PROFESOR:

La epilepsia es un desorden neurológico común que provoca la alteración de la actividad normal de las neuronas. No se trata de una enfermedad psiquiátrica ni mental, sino que es un problema físico.

Se calcula que cerca de 50 millones de personas de todas las edades padecen epilepsia en nuestro planeta. Ello convierte a esta enfermedad en el trastorno neurológico más común del mundo.

En España, 400.000 personas conviven con la epilepsia y cada año se diagnostican más de 20.000 nuevos casos. La epilepsia se presenta mayoritariamente en dos tramos de edad: antes de los 12 y después de los 65 años. Al menos el 50% de los casos se manifiestan por primera vez durante la infancia o la adolescencia.

Avalado por:





Pregunta del profesor: ¿Qué es una crisis epiléptica?
(apuntar las respuestas más curiosas)

Explicación del profesor. Una crisis epiléptica es cuando se produce una **manifestación de la epilepsia** en un paciente.

Los síntomas principales de la enfermedad son las crisis epilépticas, que se manifiestan de manera intermitente. Por ello, **la mayor parte de las personas con epilepsia son capaces de llevar una vida normal gracias a seguir una correcta medicación.**

La epilepsia provoca convulsiones, espasmos musculares o pérdida momentánea de la conciencia, entre otros síntomas, aunque en un gran porcentaje de casos estos síntomas **pueden controlarse a través de un tratamiento médico adecuado.**

ARGUMENTARIO PARA EL PROFESOR:

Las crisis epilépticas son las manifestaciones de la epilepsia en un paciente. La epilepsia desencadena en la persona que la padece sensaciones, emociones y comportamientos extraños como convulsiones, espasmos musculares o pérdida momentánea de la conciencia, entre otros síntomas.



¿Os imagináis cómo afecta a la vida diaria de los niños que conviven con la enfermedad? (apuntar las respuestas más curiosas).

Explicación del profesor. **La epilepsia es una enfermedad que, bien controlada, permite desarrollar una vida normal a quienes conviven con ella.**

No se trata de una enfermedad psiquiátrica o mental, sino que **es un problema físico.** No se transmite por jugar, estudiar, trabajar o simplemente contactar con otras personas. La epilepsia no cambia la apariencia física.

Avalado por:

ARGUMENTARIO PARA EL PROFESOR:

En general, entre el 70% y el 80% de los pacientes pueden llevar una vida normal gracias al tratamiento antiepiléptico, por ello es conveniente que el niño lleve un día a día lo más normal posible, para lo que se precisa una buena comunicación entre padres, profesionales sanitarios, profesores y compañeros que redunde en un conocimiento más amplio de la enfermedad.

La epilepsia no se transmite por jugar, estudiar, trabajar o simplemente contactar con otras personas, ni cambia la apariencia física de las personas. Aunque a día de hoy, los pacientes con epilepsia deben hacer frente a un grave estigma derivado del desconocimiento que genera su discriminación social.

La epilepsia provoca miedo y riesgo de discriminación social. Estas consecuencias, en ocasiones, llegan a ser mucho más perjudiciales que la propia enfermedad. El gran desconocimiento general existente y los prejuicios erróneos que la sociedad tiene sobre la enfermedad, tienden a hacer sentir a los pacientes aislados y marginados, lo que desencadena un empobrecimiento de su calidad de vida.

Las personas que conviven con la epilepsia pueden llevar una vida plena. De hecho, la mayoría de los niños reaccionan de forma positiva ante el tratamiento antiepiléptico, por lo que no sufren ninguna alteración cognitiva ni de comportamiento, y pueden y deben escolarizarse con los demás.

En torno a un 25-30% de pacientes no consiguen un buen control de crisis y necesitan 2 o más fármacos. A esta epilepsia de difícil control se le llama epilepsia compleja o refractaria y en estos casos hay una mayor probabilidad de que un alumno pueda sufrir una crisis epiléptica.

No obstante, debido al desconocimiento general existente sobre la epilepsia, el niño que convive con la enfermedad puede sufrir discriminación y rechazo por parte de compañeros y adultos.

Avalado por:

Muchos niños y adolescentes tienden a mostrar cierta timidez, que puede ser más evidente en aquellos que padecen crisis epilépticas. Algunos estudios han apuntado en este sentido a niños con epilepsia que se sienten peor consigo mismos que aquellos que padecen asma o diabetes.

Sus profesores, otros adultos y sus compañeros pueden y deben ayudar al niño a que se sienta mejor.



Intervención del profesor

Explicación del profesor (*servirse de las láminas que se incluyen de manera anexa al Manual*). **Existen dos tipos de crisis epilépticas:** las crisis parciales y las crisis generalizadas. Su diferencia está en que se originen en una parte delimitada o en todo el cerebro.

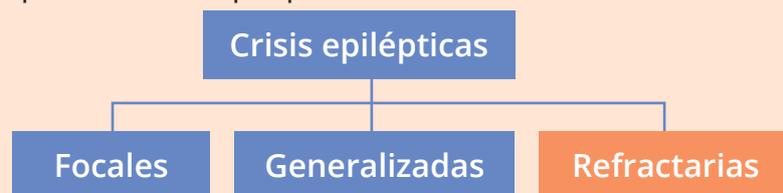
Crisis parciales. Sus síntomas más comunes son: mirada perdida, masticación, movimientos torpes, caminar sin rumbo, temblores y habla confusa.

Crisis generalizadas. Presentan otro tipo de síntomas: pérdida de conocimiento, contracción o relajación repentina de los músculos y convulsiones. También pueden presentar relajación de esfínteres.

Epilepsia compleja o refractaria: epilepsia de difícil control.

ARGUMENTARIO PARA EL PROFESOR:

Las crisis epilépticas son las manifestaciones de la epilepsia en un paciente. Su aparición se debe a una excesiva actividad eléctrica de un determinado grupo de neuronas. En general, existen dos grandes tipos de crisis epilépticas:



Avalado por:

Crisis epilépticas focales:

- Comienzan en una parte del cerebro.
- Se manifiestan con distintos tipos de crisis, en función de la región cerebral en donde resida el foco epiléptico.
- Pueden acompañarse o no de pérdida del conocimiento.
- La mitad de las crisis de la infancia son de estas características.

¿Cómo detectarla?

Mirada perdida
Caminar sin rumbo

Masticación
Temblores

Movimientos torpes
Habla confusa

Crisis epilépticas generalizadas:

- Empiezan simultáneamente en todo el cerebro.
- Conllevan pérdida del conocimiento.
- Se manifiestan con diversos tipos de crisis.

¿Cómo detectarla?

Pérdida de
conocimiento

Contracción o relajación
de los músculos

Convulsiones

Crisis epilépticas refractarias:

Pacientes que no consiguen un buen control de crisis y necesitan 2 o más fármacos. En estos casos hay una mayor probabilidad de que un alumno pueda sufrir una crisis epiléptica.

Avalado por:



Intervención
del profesor

¿Qué hacer frente a una crisis? (*apuntar las respuestas más curiosas*).

Explicación del profesor (*servirse de las láminas que se incluyen de manera anexa al Manual*). **En ambos tipos de crisis epilépticas se debe mantener la calma. Lo más importante que tenemos que recordar en estos casos es:**

- No se debe sujetar ni agarrar a la persona.
- Se deben retirar los objetos peligrosos con los que se pueda golpear nuestro compañero.
- No se debe dejar sola a una persona que ha tenido una crisis.
- Se debe evitar que haya mucha gente a su alrededor.
- Además, frente a una crisis generalizada, es muy importante recordar que **NO SE DEBE COLOCAR NADA EN LA BOCA.**
- Las crisis epilépticas no suelen durar más de 1 o 2 minutos.

ARGUMENTARIO PARA EL PROFESOR:

Las crisis epilépticas no suelen durar más de 1 o 2 minutos.

Estas son las indicaciones completas para un responsable adulto de qué hacer frente a una crisis epiléptica en un niño.

¿Qué hacer?

- Quédese con el niño hasta que concluya la crisis. Cronométrela si puede.
- Mantenga la calma.
- Proteja al niño de cualquier lesión.
- Retire cualquier objeto duro o cortante.

Avalado por:

- Aleje al niño de cualquier peligro (escaleras, estufas, agua).
- Coloque algo plano y no excesivamente blando bajo su cabeza (una chaqueta doblada).
- Gire al niño suavemente hacia un lado para que tenga libres las vías respiratorias.
- Desabroche o afloje las prendas de ropa en el cuello.
- Llame al servicio de emergencias y avise a los padres del alumno, sin dejar de lado al niño.
- Si la crisis no cesa por sí sola en 2 minutos, administre la medicación de rescate si existe autorización parental para ello. Para más información, consulte el Protocolo de Crisis Escolar.

¿Qué no hacer?

- No trate de detener los movimientos convulsivos del niño.
- No sujete al niño ni trate de inmovilizarle, a no ser que corra peligro inmediato.
- No suministre al niño ningún medicamento ni bebida hasta que esté despierto y consciente.
- No le abra la boca ni le introduzca nada en ella (no es cierto que las personas puedan tragarse la lengua cuando sufren una crisis epiléptica).
- No le haga reanimación ni respiración asistida a menos que deje de respirar una vez terminada la crisis.

Cuando termine la crisis:

- Consuele y tranquilice al niño.
- Déjele descansar tumbado sobre un costado hasta que se recupere.
- El niño puede estar desorientado durante algún tiempo. Ayúdele a que se familiarice con el lugar en el que se encuentra.
- Anote cuándo comenzó la crisis y cuando terminó, así como lo que sucedió antes y después de la crisis.
- Entregue esta información a la familia del niño.

Avalado por:

3.2. Módulo B

Sesión de apoyo audiovisual y de participación: Adquisición de hábitos de buen compañero. Consolidación de conocimientos recientes con apoyo de imágenes y vídeo. Participación de los alumnos en taller.

B-1. Hábitos de 'Buen Compañero'



Comentar la necesidad de que todos se comporten como 'Buenos Compañeros' para apoyarse unos a otros, incidiendo en especial en que el conocimiento de la realidad de la otra persona facilita la comprensión mutua y la integración social. Algunas recomendaciones:

- Invitar a aprender de la realidad de los compañeros para saber qué hacer en el momento que sea necesario.
- Procurar que no teman ante la enfermedad de estos niños (evitar que teman a lo aparentemente diferente).
- Fomentar el concepto de que el conocimiento nos hace iguales.

B-2. Sesión de apoyo gráfico y audiovisual

Esta fase tiene por objetivo reafirmar los conceptos básicos de la enfermedad y las claves prácticas sobre cómo identificar los diferentes tipos de crisis epilépticas y qué hacer en caso de presenciar una.

Para ello sugerimos la utilización de materiales de la campaña como cómics.

Avalado por:

B-2.1. Lectura del cómic



Explicación introductoria del profesor. El cómic que vamos a ver a continuación es un **resumen de todo lo que hemos venido tratando**. Mediante imágenes y diálogos la pieza cuenta las aventuras de un grupo de amigos compuesto por dos niñas y dos niños, uno de los cuales padece epilepsia.

Todos ellos llegan a ser en algún momento **personas extraordinarias en su vida normal**: como veremos, el conocimiento de la enfermedad nos puede convertir en héroes entre nuestros compañeros.

ARGUMENTARIO PARA EL PROFESOR:

La pieza central de esta campaña es un cómic que narra las aventuras de un grupo de compañeros de clase, uno de los cuales tiene epilepsia. El cómic refleja una tarde en que el grupo sale en búsqueda de un tesoro y, a través de su imaginación, se internan en un mundo donde cada uno de ellos se transforma en un personaje extraordinario, con el poder de superar las pruebas que el camino les presenta. Este formato permite difundir los mensajes de la campaña en un lenguaje conocido y atractivo para los niños.

El cómic cuenta cómo estos amigos superan obstáculos con naturalidad, gracias a sus conocimientos y habilidades. Así, se convierten sucesivamente en un hechicero que resuelve acertijos, en una exploradora que descubre el camino a seguir, en un caballero que supera barreras infranqueables o en una princesa que mantiene la calma cuando su amigo sufre una crisis epiléptica.

Avalado por:



Visionado del Cómic “Conocer la Epilepsia Nos Hace Iguales”.

Una vez finalizado el visionado del cómic, se indicará a todos los alumnos la dirección desde la que pueden descargar un ejemplar digital del mismo.



* Imágenes del cómic.

Llegada esta última escena, durante la cual uno de los niños sufre una crisis epiléptica, se busca un mensaje claro: los chicos conocen la epilepsia y ello les permite actuar con normalidad. El grupo se organiza y todos vuelven a su aventura, recuperando la normalidad en pocos minutos.

También tienen a su disposición otro cómic titulado “La Revancha”.

Todo el material de la campaña también estará disponible a través del espacio reservado para esta campaña que se encuentra en la web www.vivirconepilepsia.es, plataforma *online* de referencia en España de esta enfermedad.

Avalado por:

B-2.2. Visionado del vídeo



Explicación introductoria del profesor. El vídeo que vamos a ver a continuación es un resumen de todo lo que hemos venido tratando para que podáis verlo por Internet cada vez que queráis recordar lo que hemos aprendido hoy.

ARGUMENTARIO PARA EL PROFESOR:

Para potenciar el impacto de esta iniciativa pionera en España y el recuerdo de sus mensajes, la campaña “Conocer la Epilepsia Nos Hace Iguales” pone a disposición de los centros escolares una pieza audiovisual que resume los principales contenidos y podrá ser utilizada tanto en clase como a través de Internet.

Una vez más, se tratar de adaptar los contenidos a un formato que utilice un lenguaje al que los niños están acostumbrados.



Avalado por:

El vídeo explicará a los niños de manera clara y concisa:

- ¿Qué es la epilepsia?
- ¿Cómo afecta a quienes conviven con la enfermedad?
- ¿Qué hacer en caso de presenciar una crisis epiléptica?

Buscará, en definitiva, consolidar su familiarización con este tipo de enfermedad y procurarles un conocimiento del procedimiento a seguir en caso de convivir con ella.

Visionado del vídeo “Conocer la Epilepsia Nos Hace Iguales”.

También tiene a su disposición otros recursos para comprender mejor la epilepsia:

- Guía Epilepsia y niños.
- Vídeos explicativos extraídos del curso “Explorando la Epilepsia” que tratan sobre las nociones básicas de la epilepsia y el apoyo a la epilepsia y control no farmacológico.

Avalado por:

B-2.3. Taller de primeros auxilios



Explicación de la actividad. Una vez desarrollados todos los contenidos de la campaña, proponemos al profesor desarrollar un sencillo taller con una selección de alumnos para escenificar qué hacer en caso de presenciar una crisis epiléptica.

Será aquí donde se pueda comprobar si los niños han entendido todo lo explicado y donde ellos mismos podrán participar e interactuar con sus compañeros, generando una mayor implicación.

El taller consistirá en que un alumno permanezca quieto, simulando una crisis, mientras el profesor comience a plantear una serie de preguntas a los niños para que puedan demostrar lo aprendido:

- ¿Qué deberíamos hacer en una situación como esta?
- ¿Debemos mover a la persona?
- ¿Le metemos algo en la boca para que se despierte?
- ¿Qué pasaría si hubiese objetos alrededor? ¿Los apartamos?
- ¿Le aflojamos la ropa?
- ¿Cuánto tiempo suele durar una crisis?
- Cuando termine la crisis ¿qué debemos hacer?
- ¿Giramos su cuerpo o lo dejamos como está?

Apuntar una conclusión del grado de éxito de esta actividad.

Avalado por:

3.3. Conclusiones



Explicación del profesor. Las personas que conviven con la epilepsia pueden llevar una vida plena. La mayoría de los niños reaccionan de forma positiva ante el tratamiento antiepiléptico por lo que no sufren ninguna alteración cognitiva ni de comportamiento. Por eso pueden y deben escolarizarse con los demás. Recordad que conocer bien la epilepsia nos hace iguales.

3.4. Propuesta de actividad práctica complementaria

Al finalizar la sesión, se sugiere al profesor que organice una actividad relacionada con la Campaña, que contribuya a reforzar lo aprendido de una manera divertida.

A modo de ejemplo, se podría instar a los alumnos a diseñar un breve cómic en el que, como en la pieza central de la campaña, se reproduzca una crisis epiléptica en la que los compañeros deban ayudar a su amigo. En función de la decisión del docente se trataría de un trabajo individual o grupal.

Avalado por:

Sobre la Sociedad Española de Epilepsia (SEEP)

En los últimos años la Sociedad Española de Epilepsia se ha consolidado como la principal sociedad científica española dedicada a la epileptología (entendida como la ciencia que estudia la epilepsia y las crisis epilépticas en cualquiera de los ámbitos o aspectos integrantes que estén relacionados con las mismas).

Su objetivo es conseguir que los distintos profesionales implicados en el cuidado del paciente con epilepsia o en la investigación de la enfermedad (neurólogos, neurofisiólogos, neurocirujanos, neuropediatras, investigadores básicos, enfermeros, técnicos, psiquiatras, psicólogos...) trabajen juntos para mejorar el conocimiento y las pautas de actuación en esta enfermedad. Su deseo también es promover la difusión de guías terapéuticas y trabajos científicos españoles.

Sobre la Federación Española de Epilepsia (FEDE)

La Federación Española de Epilepsia nace del consenso de todas las asociaciones del territorio nacional para unir fuerzas y potenciar el conocimiento social de la epilepsia, y promover una mayor calidad de vida para quienes la padecen.

Su objetivo primordial es la lucha contra la epilepsia y su misión es apoyar y fortalecer la labor que están realizando las asociaciones, siempre en beneficio de los afectados de epilepsia y sus familias.

Avalado por:



UCBCares
Comprometidos con las personas
800 099 684 (Teléfono gratuito desde España)
+34 915 700 649
ucbcares.es@ucb.com
<https://www.ucbcares.es/>

 Inspired by patients.
Driven by science.

Sobre UCB Pharma

UCB Pharma es un laboratorio biofarmacéutico global, con operaciones en más de 40 países, que se dedica a las enfermedades graves en dos áreas terapéuticas:

- Neurología
- Inmunología

Combina la biología (bio-) y la química (-farmacia) para conseguir mayores avances. Integrando su experiencia en moléculas grandes basadas en anticuerpos y moléculas pequeñas de síntesis química, ofrecen a las familias con enfermedades graves y a sus médicos especialistas las ventajas de ambas para realizar unos avances extraordinarios.

Las enfermedades graves como la epilepsia tienden a ser enfermedades "silenciosas" y quienes las sufren suelen sentirse estigmatizados socialmente y se muestran reacios a comentar sus experiencias y sus vivencias. Por ello UCB Pharma está creando nuevos canales de conexión entre los pacientes y sus familias, así como los Partners de UCB y los creadores de opinión.

Avalado por:



UCBCares
Comprometidos con las personas
800 099 684 (Teléfono gratuito desde España)
+34 915 700 649
ucbcares.es@ucb.com
<https://www.ucbcares.es/>



Organizadores Campaña

UCB Pharma
www.ucb-iberia.com

Federación Española de Epilepsia
www.fedeepilepsia.org

Sociedad Española de Epilepsia
www.seepnet.es

Asociaciones

<http://www.fedeepilepsia.org/asociaciones/>

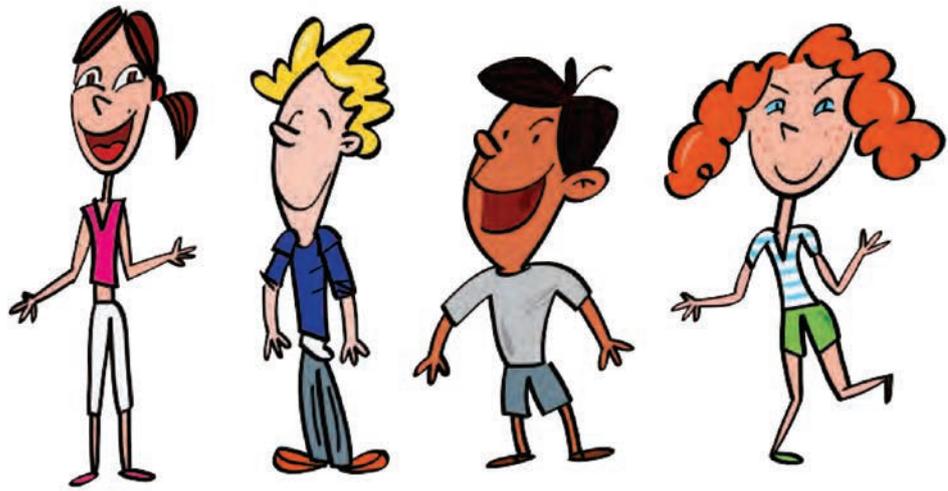
<https://vivirconepilepsia.es/asociaciones-pacientes-epilepsia>

Avalado por:



UCBCares
Comprometidos con las personas
800 099 684 (Teléfono gratuito desde España)
+34 915 700 649
ucbcares.es@ucb.com
<https://www.ucbcares.es/>





Avalado por:



UCBCares
Comprometidos con las personas
800 099 684 (Teléfono gratuito desde España)
+34 915 700 649
ucbcares.es@ucb.com
<https://www.ucbcares.es/>

 Inspired by patients.
Driven by science.

Conocer la Epilepsia NOS HACE IGUALES



Avalado por:

